

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI

I. PROJEKT EWALUACJI

Obszar ewaluacji	Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni
Korelacja problematyki z zewnętrznym wymaganiem ewaluacyjnym	Bezpieczeństwo dzieci w obszarze korzystania z komputera
Cele prowadzonej ewaluacji wewnętrznej	<ul style="list-style-type: none">• zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z komputera
Zakres ewaluacji /pytania kluczowe/	<ul style="list-style-type: none">• Czy dzieci korzystają z komputera, Internetu?• Czy komputer ma wpływ na zmianę w zachowaniu dziecka?
Kryteria ewaluacji /wskaźniki/	<ul style="list-style-type: none">• powszechność zaangażowania• skuteczność
Metodologia ewaluacji	<ul style="list-style-type: none">• ankieta dla rodziców;• ankieta dla nauczycieli,• wywiad grupowy z dziećmi z oddziału IV, V
Osoby prowadzące ewaluację	Członkowie zespołu ewaluacyjnego: Katarzyna Janik – przewodnicząca Joanna Bartoś, Sylwia Nowak, Alicja Rak
Grupy/ osoby objęte ewaluacją	<ul style="list-style-type: none">• dzieci• rodzice dzieci z grup: IV – 5-6-latki; V – 5- 6-latki;• nauczyciele
Forma prezentacji wyników ewaluacji	<ul style="list-style-type: none">• raport
Czas trwania ewaluacji	<ul style="list-style-type: none">• październik 2015

EWALUACJA WEWNĘTRZNA PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 4 W KRAŚNIKU

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015

Członkowie zespołu przeprowadzili ewaluację wewnętrzną.
Badaniu został poddany:

Obszar: Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.

Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

- zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.

Pytania kluczowe:

- Czy dzieci korzystają z komputera, Internetu?.
- Czy komputer ma wpływ na zmianę w zachowaniu dziecka?.

Kryteria ewaluacji.

- powszechność, zaangażowania,
- skuteczność.

Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.

- Ankiety – rodzice, nauczyciele.
- Wywiady – dzieci.

Organizacja zbierania danych odbędzie się w następującym porządku:

- opracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej,
- opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- przygotowanie narzędzi badawczych,
- przeprowadzenie badania,
- sporządzenie raportu końcowego z ewaluacji wewnętrznej.

Prezentacja wyników ewaluacji na podstawie przeprowadzonych ankiet

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Uczestnicy ankiet: 9 nauczycieli.

1. Czy posiada Pani komputer?

TAK – 9 osób 100%

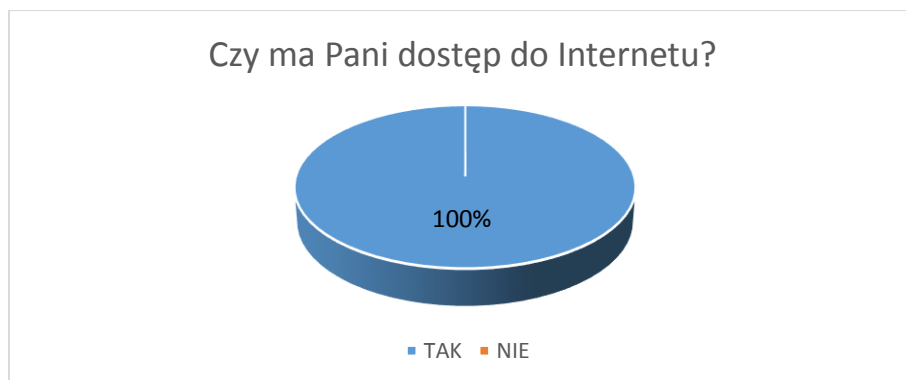
NIE – 0 osób 0%



2. Czy ma Pani dostęp do Internetu?

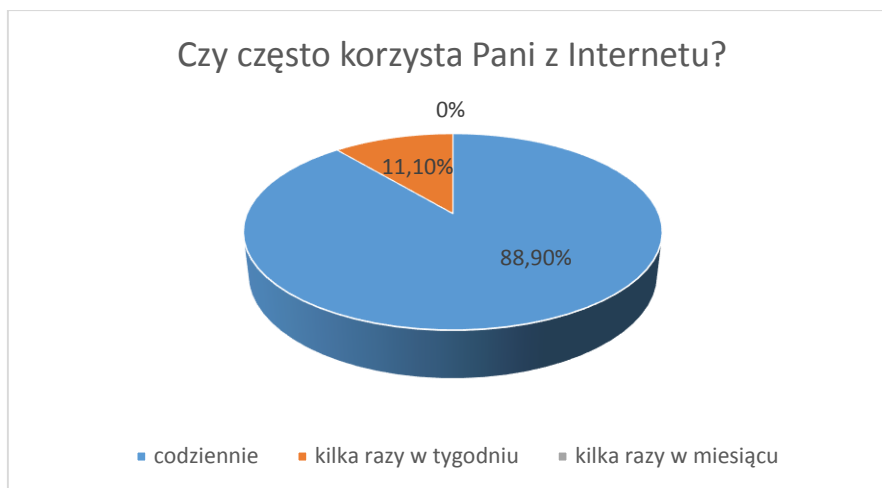
TAK – 9 osób 100%

NIE – 0 osób 0%



3. Jak często korzysta Pani z Internetu?

- a) codziennie – **8 osób – 88,9 %**
- b) kilka razy w tygodniu – **1 osoba – 11,1 %**
- c) kilka razy w miesiącu – **0 osób – 0%**



4. Ile czasu dziennie spędza Pani przy komputerze?

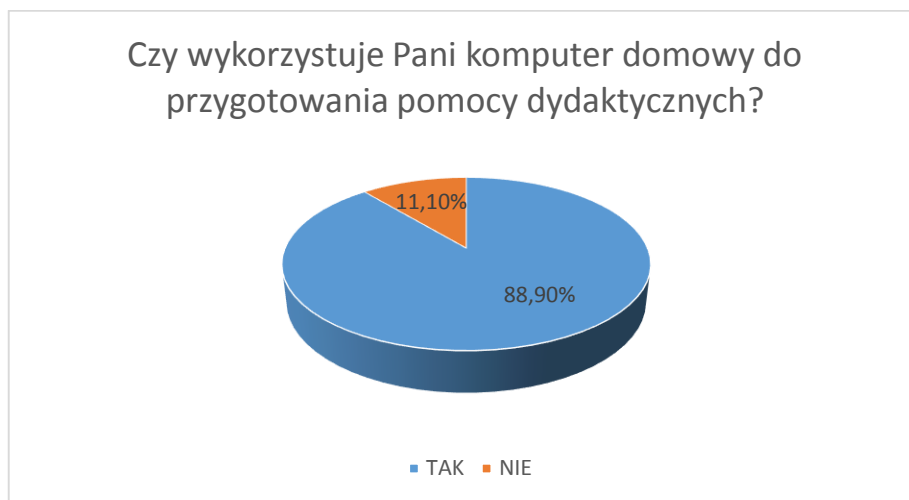
- a) mniej niż 1 godzinę – **0 osób – 0%**
- b) 1-3 godziny – **7 osób – 77,8 %**
- c) 3-5 godzin – **2 osób – 22,2%**



5. Czy wykorzystuje Pani komputer domowy do przygotowania pomocy dydaktycznych?

TAK – 8 osób - 88,9 %

NIE – 1 osoba – 11,1%



6. W jakim celu korzysta Pani z Internetu?

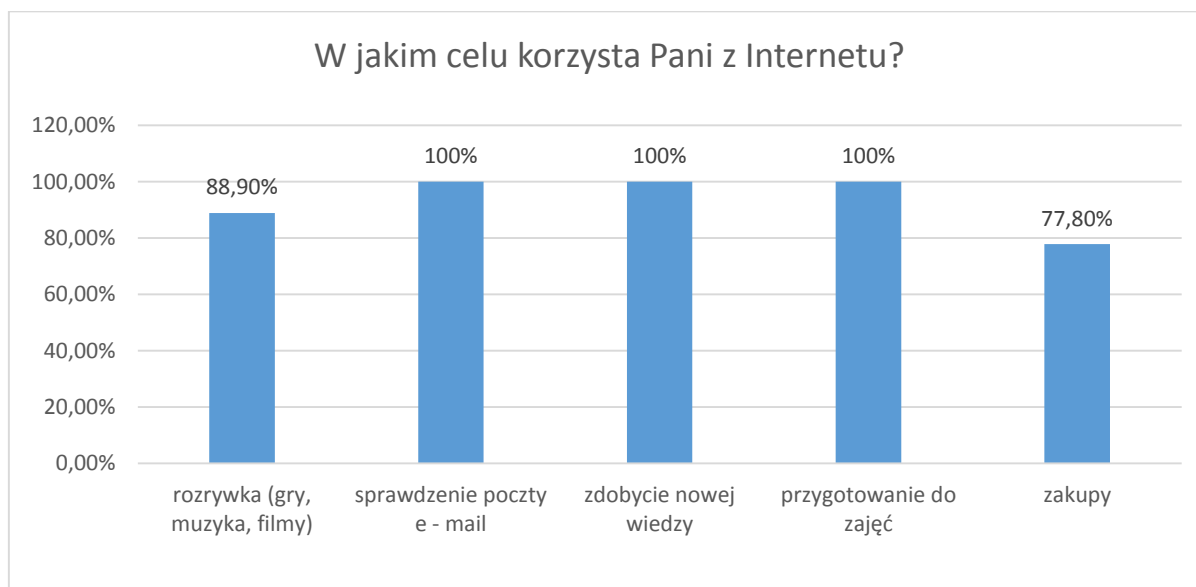
a) rozrywka (gry, muzyka, filmy) – 8 osób – 88,9 %

b) sprawdzanie poczty e -mail – 9 osób – 100%

c) zdobycie nowej wiedzy – 9 osób - 100%

d) przygotowanie do zajęć – 9 osób - 100%

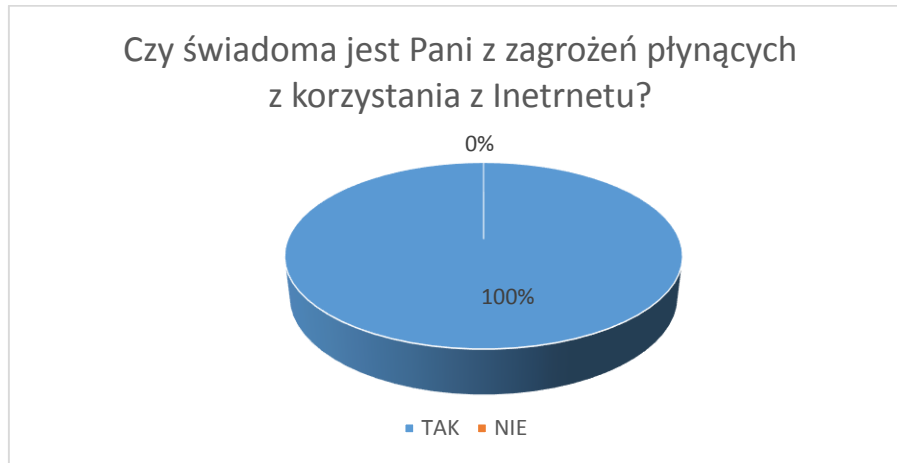
e) zakupy – 7 osób – 77,8%



7. Czy jest pani świadoma zagrożeń płynących z korzystania z Internetu?

TAK – 9 osób – 100%

NIE – 0 osób – 0%



Analiza zbiorcza wyników z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli

1. Nauczyciele są świadomi internetowych zagrożeń.
2. Nauczyciele wykorzystują komputer domowy do przygotowania pomocy dydaktycznych, oraz wykorzystują Internet jako źródło informacji rozrywki, wiedzy, sprawdzania poczty e-mail, przygotowanie się do zajęć.
3. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują materiały dostępne na stronach internetowych.

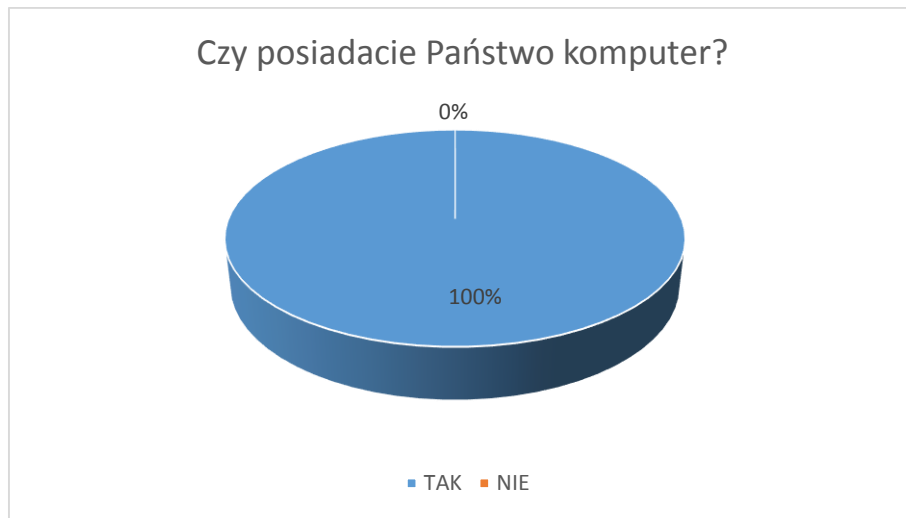
Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

Uczestnicy ankiet: 51 ankiet. Wydano 51 ankiet, wróciło 49 ankiet.

1. Czy posiadacie Państwo komputer?

TAK – 49 osób – 100%

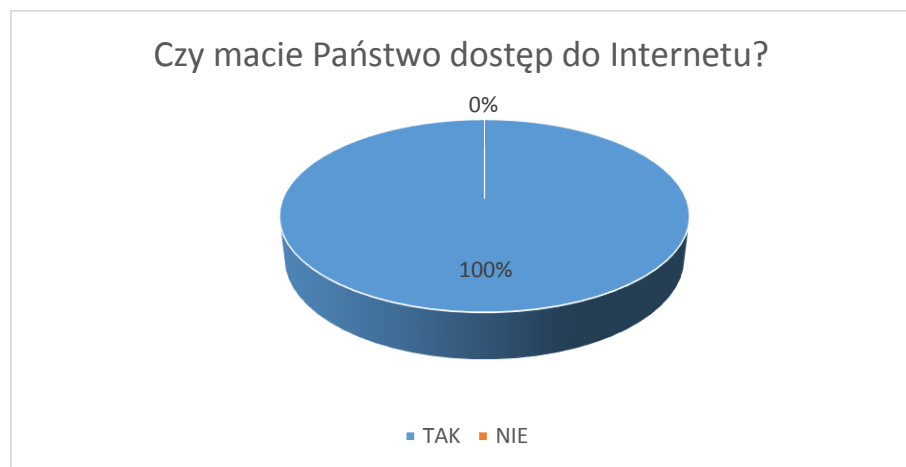
NIE – 0 osób - 0%



2. Czy macie Państwo dostęp do Internetu?

TAK – 49 osób – 100%

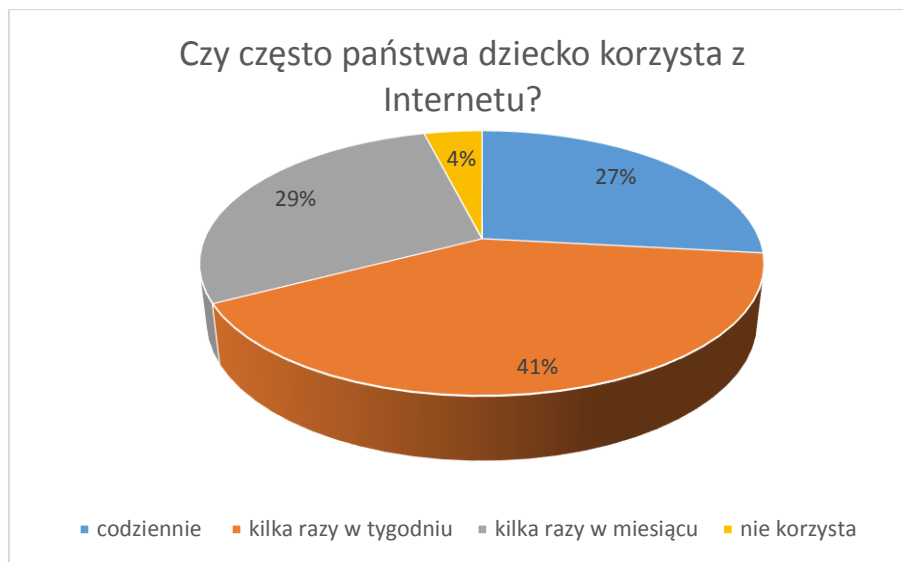
NIE – 0 osób - 0%



3. Jak często Państwa dziecko korzysta z Internetu?

- a) codziennie – **13 osób – 27%**
- b) kilka razy w tygodniu – **20 osób - 41%**
- c) kilka razy w miesiącu – **14 osób - 29%**

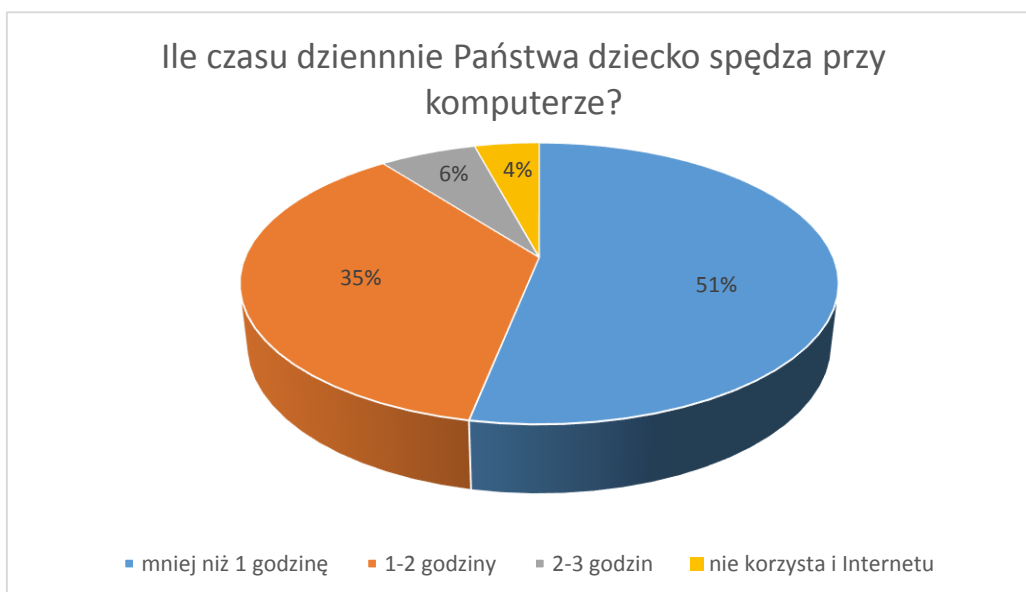
Dwie osoby dopisały, że dziecko w ogóle nie korzysta z Internetu – **4%**



4. Ile czasu dziennie Państwa dziecko spędza przy komputerze?

- a) mniej niż 1 godzinę – **25 osób – 51%**
- b) 1-2 godziny – **17 osób – 35%**
- c) 2-3 godzin – **3 osoby – 6%**

Dwie osoby dopisały, że dziecko w ogóle nie spędza czasu przy komputerze – **4%**



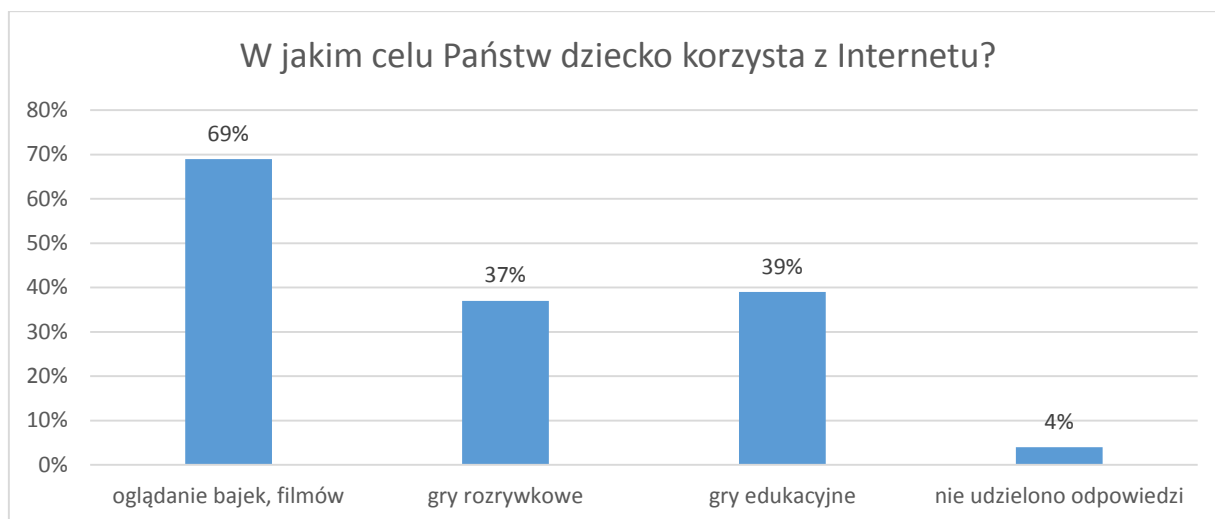
5. W jakim celu Państwa dziecko korzysta z Internetu?

a) oglądanie bajek, filmów – **34 osoby – 69%**

b) gry rozrywkowe – **18 osób – 37%**

c) gry edukacyjne – **19 osoby – 39%**

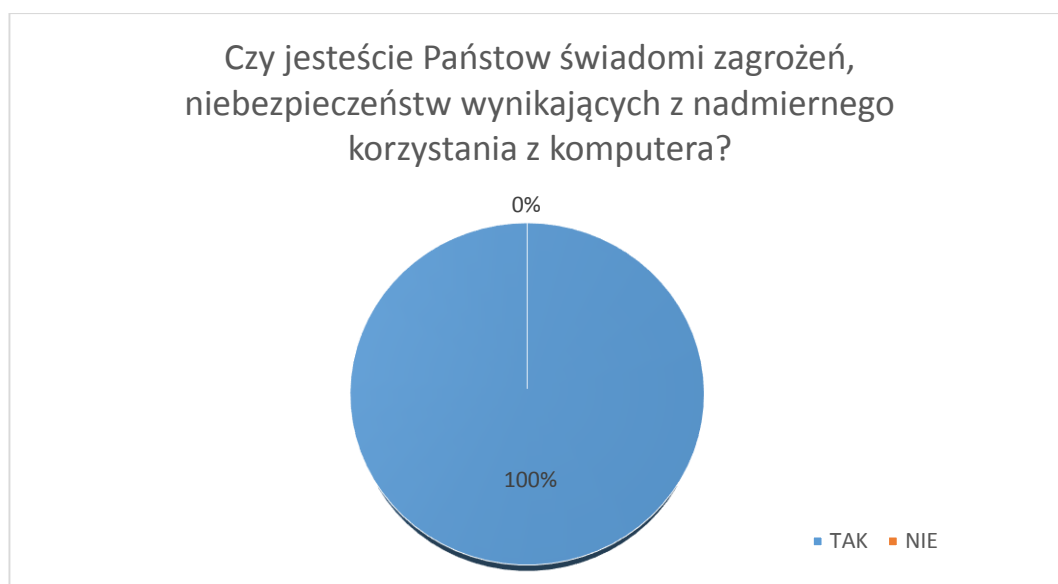
Dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi – **4%**



6. Czy jesteście Państwo świadomi zagrożeń, niebezpieczeństw wynikających z nadmiernego korzystania z komputera?

TAK - 49 osób -100%

NIE - 0 osób - 0%



7. Jakich zagrożeń, z którymi mogą się spotkać dzieci w Internecie, obawiają się Państwo najbardziej?

a) oszustwa – **12 osób – 24%**

b) negatywnego oddziaływania na psychikę – **34 osoby – 69%**

c) uzależnienia od gier – **31osób – 63%**

d) pedofilii – **12 osób – 24%**

Dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi – **4%**

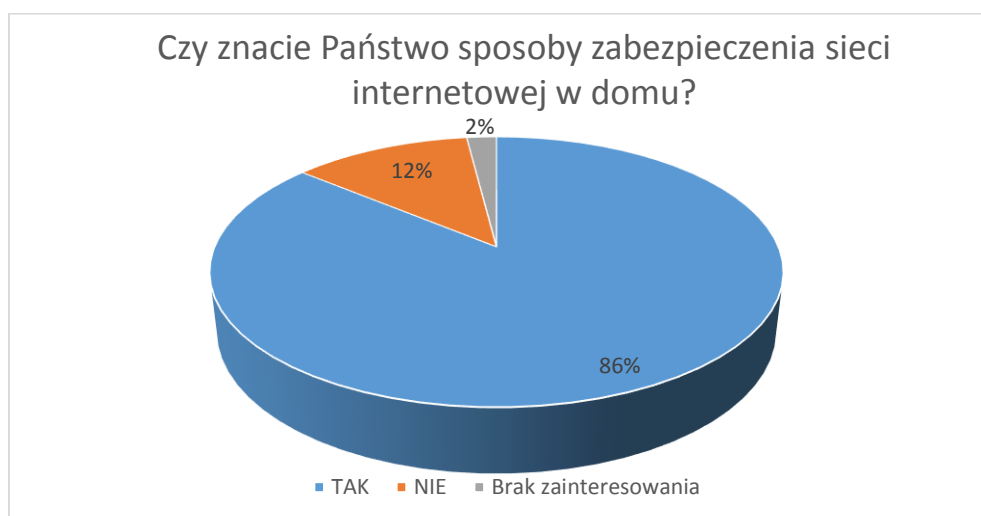


8. Czy znacie Państwo sposoby zabezpieczenia sieci internetowej w domu?

TAK – 42 osoby – 86%

NIE – 6 osób – 12%

Jedna osoba odpowiedziała, że nie interesowała się w jaki sposób można zabezpieczyć sieć internetową w domu, ale postara się na tę chwilę kontrolować dziecko – **2%**

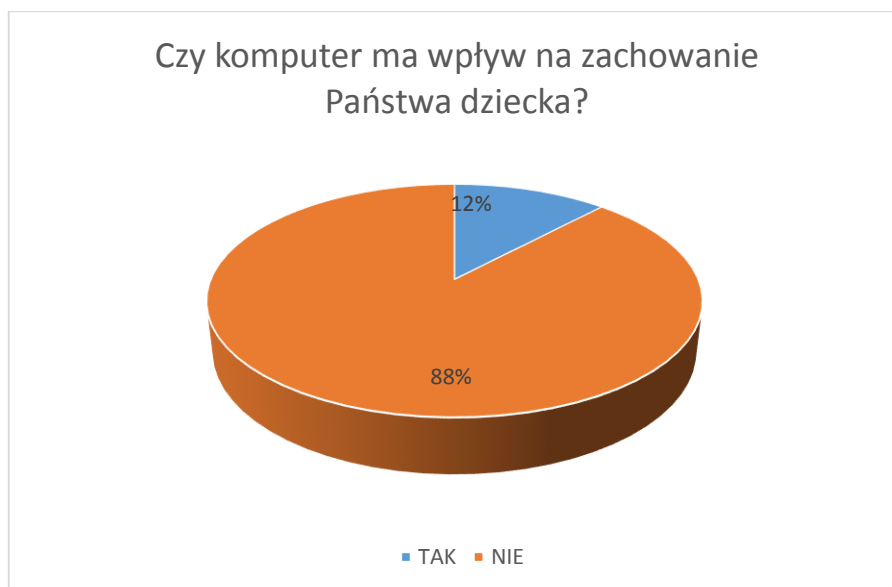


9. Czy komputer ma wpływ na zmianę w zachowaniu Państwa dziecka?

TAK – 6 osób – 12%

NIE – 43 osoby – 88%

Sześć osób, które zaznaczyły odpowiedź TAK wymieniły negatywne zmiany w zachowaniu dziecka, takie jak: nadpobudliwość, agresja, nieposłuszeństwo, rozdrażnienie, nerwowość, brak zainteresowania innymi zabawami.



Analiza zbiorcza wyników z przeprowadzenia ankiet wśród rodziców

1. Większość Rodziców stwierdziła, że ich dzieci korzystają z Internetu kilka razy w tygodniu, pozostali codziennie i kilka razy w miesiącu, natomiast dwie osoby napisały, że w ogóle ich dziecko nie korzysta z Internetu.
2. Najczęściej dzieci spędzają przy komputerze mniej niż 1 godzinę, pozostałe 1-2 godziny i kilkoro 2-3 godziny oraz dwoje rodziców napisało, że w ogóle ich dziecko nie spędza czasu przy komputerze.
3. Zdecydowana większość rodziców interesuje się, jak dziecko spędza czas przed komputerem.
4. Najczęściej dzieci korzystają z komputera w domu.
5. Dzieci najczęściej korzystają z Internetu podczas: oglądania bajek i filmów, gier edukacyjnych i rozrywkowych.
6. Rodzice najbardziej obawiają się zagrożeń napotkanych w Internecie jak: negatywne oddziaływania na psychikę, uzależnienia od gier, oraz oszustwa i pedofilii.

7. Sześcioro rodziców stwierdziło, że korzystanie z komputera wpływa negatywnie na zachowanie dziecka, tj.: nadpobudliwość, agresja, nieposłuszeństwo, rozdrażnienie, nerwowość, brak zainteresowania innymi zabawami.

Analiza zbiorcza wywiadu z dziećmi

Po przeprowadzeniu wywiadu grupowego z dziećmi (5-6-letnimi) nauczycielki stwierdziły, że dzieci często korzystają z komputera i Internetu. Najczęściej używają komputer i Internet do oglądania bajek i filmów (dla dzieci), gier edukacyjnych i rozrywkowych. Większość z nich twierdzi, że nie może obyć się bez komputera i Internetu. Jednakże podkreślają, iż rodzice kontrolują czas i sposób korzystania z komputera i Internetu.

ZAKOŃCZENIE

Zagrożenia czyhające szczególnie na dzieci w sieci są coraz większe i nie da się uchronić przed nimi młodych użytkowników stosując tylko programy blokujące dostęp do niepożądanych stron. Wielką rolę może odegrać również uświadomienie dzieciom, iż mimo pozorów nie są anonimowymi użytkownikami Internetu i że w każdej chwili można stosunkowo łatwo zidentyfikować, odtworzyć strony przez nich odwiedzane, ustalić adres użytkownika wysyłającego w sieci informacje, itp.

Internet tak jak większość dobrodziejstw cywilizacji ma swoje wady i zalety, natomiast – jak zostanie wykorzystany – zależy od jego użytkowników. Bądźmy, więc świadomymi gośćmi portali, a młodszym, mniej doświadczonym wskażmy zasady internetowego savoir-vivre. Najważniejszym przeciwdziałaniem w walce z niebezpieczeństwami i zagrożeniami ze strony Internetu jest wiedza o nim. W obliczu dynamicznego postępu techniki dzieci, dorośli powinni posiadać podstawową wiedzę na temat Internetu, jego możliwości oraz potencjalnych zagrożeń. Powinni wiedzieć, gdzie szukać pomocy, czy też informacji w przypadku, gdy jakaś sytuacja budzi ich niepokój.

Ewaluacja ma na celu uświadomienie dzieciom, rodzicom, jak również nauczycielom, zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu. Rodzice powinni zawsze kontrolować swoje dzieci, aby nigdy nie doszło do jakichkolwiek zagrożeń oraz podejmować takie działania, aby dzieci czuły się bezpiecznie.

Kontrolujmy przestrzeganie tych zasad, bądźmy czujni. Zapobiegajmy niebezpieczeństwu.

WNIOSKI KOŃCOWE

1. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że dzieci korzystają z komputera i Internetu, ale Rodzice kontrolują czas i sposób wykorzystywania komputera i Internetu.
2. Większość Rodziców nie zauważyła negatywnego wpływu na zmianę w zachowaniu dziecka, tylko kilkoro stwierdziło, że korzystanie z komputera wpływa negatywnie na zachowanie dziecka. Objawia się to agresją, nieposłuszeństwem, rozdrażnieniem, nerwowym zachowaniem, trudnością w zainteresowaniu się innymi zabawami.

Formy / sposoby / upowszechniania raportu

Raport napisany w formie opisowej, przedstawiony i omówiony podczas Rady Pedagogicznej.

Załączniki:

- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla nauczycieli.